「地球温暖化」を題材にした探究学習指導案

第　◯学年　　◯組　　◯名

指 導 者　職名　◯◯　氏名　◯◯◯◯

**１単元名**

「地球温暖化」について学んだことを、KWLシートで整理しよう！

**2単元設定の理由**

　〇　単元（題材）観

すでに知っていること、これから学ぶことの学習内容を見通し、

学んだことをKWLシートに書き出すことで情報収集・整理の力を育成する。

　〇　児童観

自分の意見を表現する意欲がありながらも、効果的な整理・表現が難しい段階。

どのように整理・表現すればいいかの視点を支援する。

　〇　指導観

指導では、KWLシートを活用。児童が調べた情報を整理し、自分の考えを表現できるよう段階的に指導する。

**3単元の目標**

（1） KWLシートを活用することで、テーマの学習内容を見通す力を養う。

（2） 収集した情報を整理し、自分の考えを表現する力を育てる。

（3） 興味あるテーマを自ら調べ、主体的に学ぶ姿勢を身につける。

**4評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に  取り組む態度 |
| 1. **KWLシートを活用することで、すでに知っている知識、知らない知識を整理して、学習の見通しを立てることができる。** 2. **テーマに関する情報を収集し、もっと知りたいことを整理することができる。** | **①課題認識：K欄 記入**  知っていることを書き出し、学習課題を設定できる。  **②情報収集：動画視聴**  必要な情報を収集し、知識を得て理解を深める。  **③課題発見：W欄 記入**  動画を見て生まれた疑問を書き出す  **④情報収集**と**整理分析：調べ学習** 生まれた疑問について、インターネットで調べることができる。  **⑤まとめ表現：L欄　記入と共有**  調べたことを、書き出して整理し、自分の言葉で発表できる。 | 1. 課題に対して疑問を持ち、自ら考えようとする姿勢をもつ。 2. わからないことを進んで調べようとする。 3. 学んだことを振り返り、次の学習への意欲を高めることができる。 |

**4　本時（第〇次　〇時間目）**

　(1) 本時の指導目標

　　　【知識・技能】

すでに知っている知識と、動画や情報収集で新たに知った知識との関連性に着目する。

新たな興味関心につなげられるよう声掛けをする。

ワークシートの使い方に慣れ、他のテーマの学習にも応用できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

児童が探究プロセス（課題設定、情報収集、整理分析、まとめ・表現）を

意識しながら学習を進められるよう声がけをする。

　(2) 本時の手立て

・本時の目標を伝え、KWLシートで学ぶことを確認する。

・動画を視聴しながら既存の知識との関連性に気づかせる。

・整理・分析の際は具体的な声掛けで探究プロセスを意識させる。

・最後に振り返りを行い、学習内容を共有する。

　(3) 教材

・KWLシートの使い方動画

・なるほど！エージェント理科セクション　「地球温暖化」

・KWLシート

〈地球温暖化〉

女の子, ボックス, 女性, 持つ が含まれている画像

自動的に生成された説明テキスト

自動的に生成された説明

![QR コード

自動的に生成された説明]()先生モードで閲覧

KWLシート記入例

グラフィカル ユーザー インターフェイス, テキスト, アプリケーション, メール

自動的に生成された説明

(4) 学習の展開（1コマ45分）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ・学習活動 | 時間  配当 | 学習  形態 | 指導上の留意点 | 評価規準（評価方法） |
| 事前 | KWLシートの使い方動画を視聴する。 | ― | 個別 | ・KWLシート使い方動画を見ておくよう促す。  ・当日、個別に学習するか、共同学習にするか決めておく。 ・『クリックして情報を集めよう！』から情報収集に役立つサイトを探しておく。  ・ワークシートをダウンロードして、授業支援ツールで児童に共有する。 | 知① |
| 導入 | **課題認識：動画視聴・K欄記入**  K欄に、テーマについてすでに知っていることを記入してもらう。 | 5分 | 個別 | ・授業のテーマと活用するシートを紹介する。  ・協働学習ならグループ分けする。  ・書き出すのは、テーマの周辺知識でも良いことを伝える。 | ・思①（KWLシート） |
| 展開 | **情報収集**：**動画視聴**  動画を視聴し、テーマについての要点を確認し理解を深める。  **課題発見**：W欄記入  動画を視聴して、W欄に疑問や知りたいことを書き出す。  **情報収集と整理分析**：  W欄に書いた疑問について、  インターネットを使って調べる。 | 5分  5分  10分 | 電子黒板  個別  個別 | ・動画を電子黒板に投影  ・児童の興味を自然に引き出す。「気になったことを覚えておこう。」  ・クイズは授業では行わず、自主学習で取り組むよう伝える。  ・「動画を見て気になったことをW欄に書いみよう。『もっと知りたいことは、どれ？』からヒントを探してみよう。」  **・ワークの時間配分を明確に伝える。(以下同様)**  ・調べ学習を促す。  ・「『クリックして情報を集めよう！』のセクションからも検索してみよう。」  ・調査におすすめのサイトが他にあれば伝える。  ・短い時間で調べるようタイムキーピングをしていく。 | ・思②（観察）  ・思③（KWLシート）  ・知①（KWLシート）  ・主①（観察、KWLシート）  **・**思④（KWLシート）  ・知②（KWLシート）  ・主②（観察、KWLシート） |
| まとめ | **まとめ表現：L欄記入と共有**  学んだことをL欄にまとめ、整理する。  数人のグループになり発表し合う。  **振り返り：**  学んだことを振り返る。   1. どんなことを学んだかな？ 2. もっと知りたいことはある？ 3. 発表は上手にできた？ | 5分  10分  5分 | 個別  グループ  グループ | ・自分の言葉でまとめるよう促す。  「新たな発見はあった？ L欄に書いてみよう。」  「大きな声で、みんなの目を見て発表し合おう。」  ・時間内に発表するようタイムキープをする  ・声の大きさなどプレゼンスキルを意識させる。  ・KWLシートの振り返り欄に感想、次に知りたいことや発表時の改善点、他者への感想を書くよう促す。 | **・**思⑤（観察、KWLシート）  ・思⑤（発表）  ・主③（観察、KWLシート） |