

「地球温暖化」を題材にした探究学習指導案

第 ○学年 ○組 ○名
指導者 職名 ○○ 氏名 ○○○○

1 単元名

「地球温暖化」について学んだことを、KWL シートで整理しよう！

2 単元設定の理由

- 単元（題材）観
すでに知っていること、これから学ぶことの学習内容を見通し、
学んだことを KWL シートに書き出すことで情報収集・整理の力を育成する。
- 児童観
自分の意見を表現する意欲がありながらも、効果的な整理・表現が難しい段階。
どのように整理・表現すればいいかの視点を支援する。
- 指導観
指導では、KWL シートを活用。児童が調べた情報を整理し、自分の考えを表現できるよ
う段階的に指導する。

3 単元の目標

- (1) KWL シートを活用することで、テーマの学習内容を見通す力を養う。
- (2) 収集した情報を整理し、自分の考えを表現する力を育てる。
- (3) 興味あるテーマを自ら調べ、主体的に学ぶ姿勢を身につける。

4 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
<p>① KWLシートを活用することで、すでに知っている知識、知らない知識を整理して、学習の見通しを立てることができる。</p> <p>② テーマに関する情報を収集し、もっと知りたいことを整理することができる。</p>	<p>①課題認識:K 欄 記入 知っていることを書き出し、学習課題を設定できる。</p> <p>②情報収集:動画視聴 必要な情報を収集し、知識を得て理解を深める。</p> <p>③課題発見:W 欄 記入 動画を見て生まれた疑問を書き出す</p> <p>④情報収集と整理分析:調べ学習 生まれた疑問について、インターネットで調べることができる。</p> <p>⑤まとめ表現:L 欄 記入と共有 調べたことを、書き出して整理し、自分の言葉で発表できる。</p>	<p>① 課題に対して疑問を持ち、自ら考えようとする姿勢をもつ。</p> <p>② わからないことを進んで調べようとする。</p> <p>③ 学んだことを振り返り、次の学習への意欲を高めることができる。</p>

4 本時(第○次 ○時間目)

(1) 本時の指導目標

【知識・技能】

すでに知っている知識と、動画や情報収集で新たに知った知識との関連性に着目する。
 新たな興味関心につなげられるよう声掛けをする。
 ワークシートの使い方に慣れ、他のテーマの学習にも応用できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

児童が探究プロセス(課題設定、情報収集、整理分析、まとめ・表現)を意識しながら学習を進められるよう声掛けをする。

(2) 本時の手立て

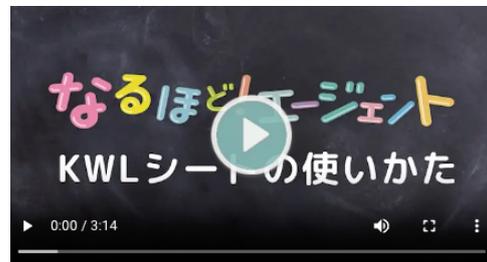
- ・本時の目標を伝え、KWLシートで学ぶことを確認する。
- ・動画を視聴しながら既存の知識との関連性に気づかせる。
- ・整理・分析の際は具体的な声掛けで探究プロセスを意識させる。
- ・最後に振り返りを行い、学習内容を共有する。

(3) 教材

- ・KWLシートの使い方動画
- ・なるほど！エージェント理科セクション「地球温暖化」
- ・KWLシート

〈地球温暖化〉

先生モードで閲覧



KWLシート記入例

THEME 探究テーマ		年 組 番 名前
K すでに知っていること What I know	W もっと知りたいこと What I want to know	L このテーマを通じて学んだこと What I learned
・地球がどんどん暑くなる。 ・北極や南極の氷が溶けている。 ・海の水が増える。	・地球温暖化を食い止めるために、どのような取り組みが行われているのかな？	・太陽光や風力を使ったエネルギーで、電気を作るときに出る温室効果ガスを減らす工夫がされている。 ・車のガソリンを少なくして走るハイブリッド車や電気自動車を使うことで、排気ガスを減らし地球温暖化を防いでいる。
振り返り どんなことを学んだかな？ もっと知りたいことはある？ 発表は上手にできた？ 太陽や風のエネルギーや電気自動車で温室効果ガスを減らす工夫がわかった。地球温暖化を止めるために自分もできることを考えたい。ハイブリッド車の仕組みをもっと学びたいと思った。発表も前より上手にできた。		

(4) 学習の展開(1コマ45分)

	・学習活動	時間 配当	学習 形態	指導上の留意点	評価規準(評価方法)
事前	KWLシートの使い方動画を視聴する。	—	個別	<ul style="list-style-type: none"> ・KWLシート使い方動画を見ておくよう促す。 ・当日、個別に学習するか、共同学習にするか決めておく。 ・『クリックして情報を集めよう!』から情報収集に役立つサイトを探しておく。 ・ワークシートをダウンロードして、授業支援ツールで児童に共有する。 	知①
導入	課題認識:動画視聴・K欄記入 K欄に、テーマについてすでに知っていることを記入してもらう。	5分	個別	<ul style="list-style-type: none"> ・授業のテーマと活用するシートを紹介する。 ・協働学習ならグループ分けする。 ・書き出すのは、テーマの周辺知識でも良いことを伝える。 	・思①(KWLシート)
展開	情報収集:動画視聴 動画を視聴し、テーマについての要点を確認し理解を深める。	5分	電子 黒板	<ul style="list-style-type: none"> ・動画を電子黒板に投影 ・児童の興味を自然に引き出す。「気になったことを覚えておこう。」 ・クイズは授業では行わず、自主学習で取り組むよう伝える。 	・思②(観察)
	課題発見:W欄記入 動画を視聴して、W欄に疑問や知りたいことを書き出す。	5分	個別	<ul style="list-style-type: none"> ・「動画を見て気になったことをW欄に書きみよう。『もっと知りたいことは、どれ?』からヒントを探してみよう。」 ・ワークの時間配分を明確に伝える。(以下同様) 	<ul style="list-style-type: none"> ・思③(KWLシート) ・知①(KWLシート) ・主①(観察、KWLシート)
	情報収集と整理分析: W欄に書いた疑問について、インターネットを使って調べる。	10分	個別	<ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習を促す。 ・『クリックして情報を集めよう!』のセクションからも検索してみよう。」 ・調査におすすめのサイトが他にあれば伝える。 ・短い時間で調べるようタイムキーピングをしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思④(KWLシート) ・知②(KWLシート) ・主②(観察、KWLシート)
まとめ	まとめ表現:L欄記入と共有 学んだことをL欄にまとめ、整理する。	5分	個別	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の言葉でまとめるよう促す。 「新たな発見はあった? L欄に書いてみよう。」 	・思⑤(観察、KWLシート)
	数人のグループになり発表し合う。	10分	グル ープ	<ul style="list-style-type: none"> 「大きな声で、みんなの目を見て発表し合おう。」 ・時間内に発表するようタイムキープをする ・声の大きさなどプレゼンスキルを意識させる。 	・思⑤(発表)
	振り返り: 学んだことを振り返る。 ① どんなことを学んだかな? ② もっと知りたいことはある? ③ 発表は上手にできた?	5分	グル ープ	<ul style="list-style-type: none"> ・KWLシートの振り返り欄に感想、次に知りたいことや発表時の改善点、他者への感想を書くよう促す。 	・主③(観察、KWLシート)