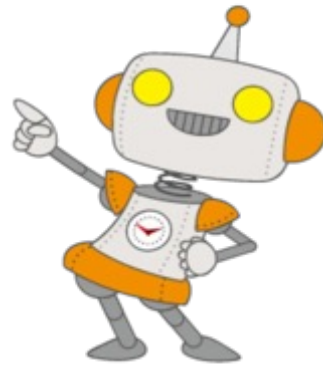


探究・英語・日本語学習教材

なまるほど! エージェント



学校の探究活動に沿った
活用のご提案

株式会社REKIDS

■ 課題と解決策：

- 学校の探究活動の後押しになる「なるほど！エージェント」の活用を目指す：

- ・ 全ての児童・生徒：
「探究的な学び方の型」 定着

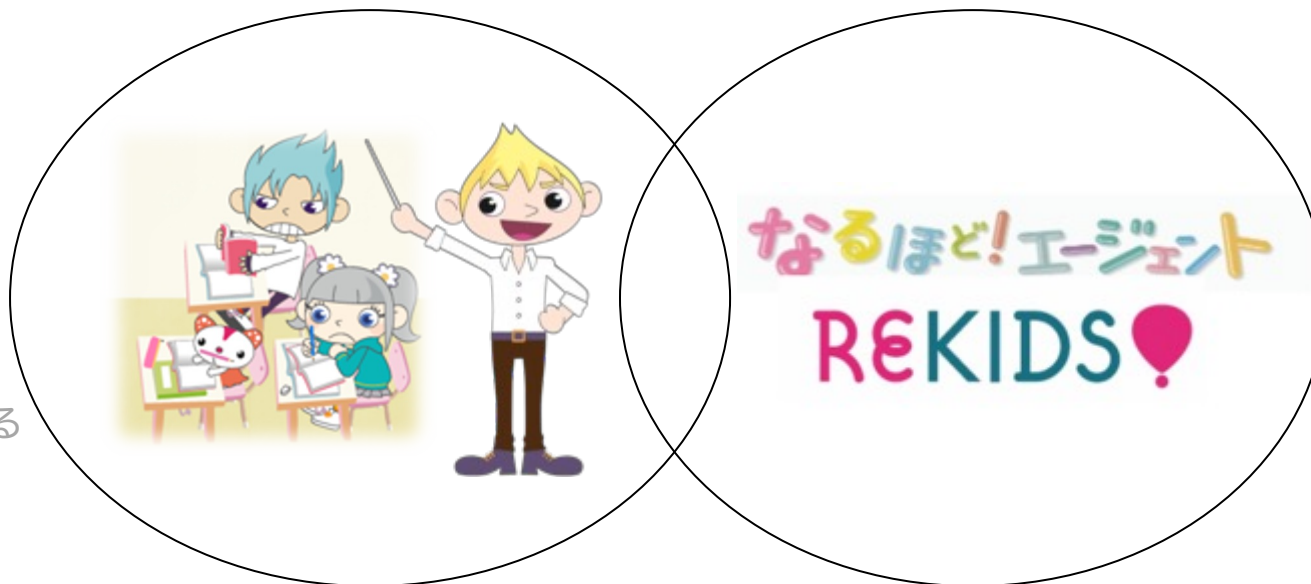
探究的な見方・考え方を
子ども自身ができるようになる

- ・ 多様な子：
読解力、日本語が
不自由な子への対応

誰かが取り残されることなく、
探究活動に取り組めるようにする

- ・ 教員による
授業、教材開発の負担軽減

先生が、自分たちで気軽に探究
に取り組めるようにする



- ・ 学校での授業導入

児童・生徒の自主的な活用から
授業での活用へ

- ・ インクルーシブ機能の
活用推進

33言語・かな・視聴覚の
インクルーシブ対応を
活用いただく

- ・ 指導案の活用推進

1コマから取り組める
指導案を先生に活用いただく

■提案：学校の活動に接続しやすいことを伝える

● 「学習者中心」で学べる

「探究的な学び方の型」を覚えて、自分で活動を進められるようになる



- ・ワークシートの目的を理解し、使い方に慣れると、自ら活動に必要なシートを選んで活動を進められます。

3 3 言語・かな・音声のインクルーシブ対応



- ・3 3 言語での探究、協働学習をサポート
- ・外国籍の子も、一緒に学べる

● 教員の授業準備は最低限：

動画・問い・ワークシートを一体化



- ・学習指導要領に沿った探究活動の指導案
- ・全てのワークシートに使い方動画付き
- ・Yahoo!キッズと連動し、リサーチをサポート

全てのテーマに指導案付き



- ・先生モードはボタンひとつで切り替え可能
- ・1コマ指導案で授業準備から評価までフォロー

● 学校の活動を止めない：

探究活動の導入に役立つ
8教科・200テーマ



- ・学校ですでに取り組んでいる探究プロジェクトに沿ったテーマが選べます

使い慣れた学習支援ツールに
動画・ワークシートをセットできる



- ・全ての協働学習ツール、学習支援ツールに対応。
- ・身につけたい力に合わせて、動画のテーマとワークシートの組み合わせも変えられます。

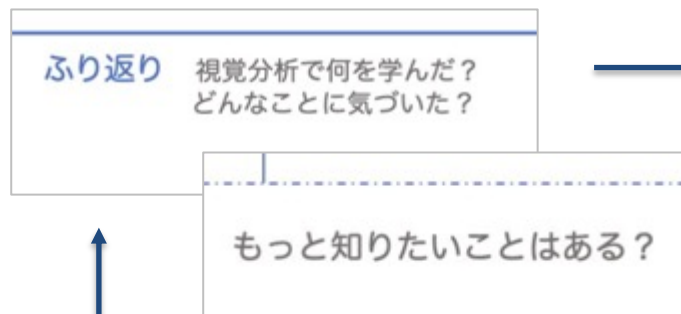
■提案： 学習指導要領に沿った活用を伝える

● 「探究的な学び方の型」を覚えるためのトレーニング教材として活用できます。

4つのワークシートは、探究的な見方・考え方、そしてデザインを含む表現力の育成に役立つものです。
お使いの学習支援ツールに動画・問い・ワークシートをセットして、学校で進める探究活動を後押しできます。

ふりかえり

学習の改善点を見つけ次に繋げる



課題の設定：自らの興味関心や疑問に気づく

探究してみたい問いは、どれかな？

- 温室効果ガスには、どんな種類があって、何から放出されているのかな？
- 地球温暖化が進むと、私たちの生活はどうなるのかな？
- 地球温暖化を食い止めるために、どのような取り組みが行われているのかな？
- 2016年のパリ協定で決まったことは何？先進国と途上国はどう助け合えるかな？

情報の収集

短い時間で
見通しを持った調べ学習
をする

学んだこと、整理しよう！

KWLシート

整理・分析

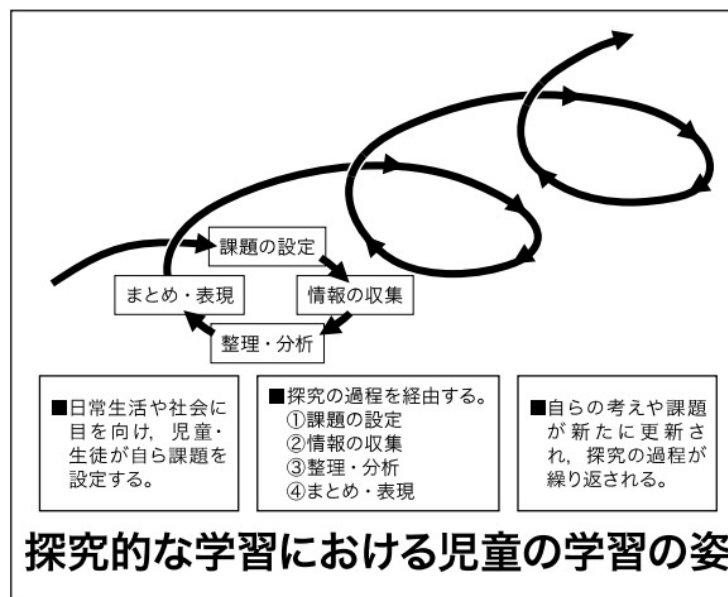
見て感じたことを
分解して整理し、
多角的に分析する

ビジュアル情報、整理しよう！

視覚分析シート

まとめ・表現：

要点を効果的に伝えるプレゼン資料や
スピーチ原稿を作成



情報、デザインしよう！

ポスターシート

スピーチ、準備しよう！

スピーチシート

■提案：学習指導要領に沿った活用を伝える

- **教員は、授業準備の負担なしに、「探究的な学び方の型」を指導できます。**

動画・問い・ワークシート・振り返り・指導案が一体になっているので、**授業準備は最低限で学びの質向上。**

4つのワークシートで「探究的な学び方の型」を指導してもらい、学校の探究活動を後押しします。

多言語・かな・音声の
インクルーシブ対応



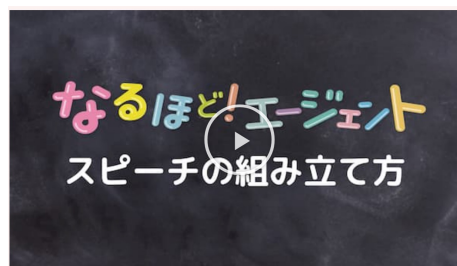
教員

用意された指導案に沿って、
電子黒板でワークシートの使い方を流せば
すぐに探究トレーニングの授業ができる！

ポスターを貼り
自主学習を促す

学年の探究課題に繋がるテーマで
「探究的な学び方」の型を伝える

年間計画に沿って
探究活動を進める



①課題の設定
多様な課題に出会うことができる
データ等で課題を明確化し、課題解決の見
通しを鮮明にできる



②情報の収集
多種多様な大量の情報を、高速に、時
間や空間を超えて収集・蓄積できる

④まとめ・表現
豊かな表現を短い時間で作成し、広く発信し
たり、自らの学びを振り返ったりできる

③整理・分析
多様で大量で複雑な情報の整理や、整理
した情報の加工・分析が容易になる



4～8 コマで、課題設定～まとめ・表現のトレーニングができます。

3 3 言語・かな・音声のインクルーシブ対応で
みんなで一緒に学べます

■提案：学習指導要領に沿った活用を伝える

● 児童・生徒は、「探究的な学び方の型」を習得できます。

自主学習で使い慣れた教材で、「探究的な学び方の型」をトレーニングすることができ、最低限の授業時数で「探究活動を自分で進める力」を養うことができます。

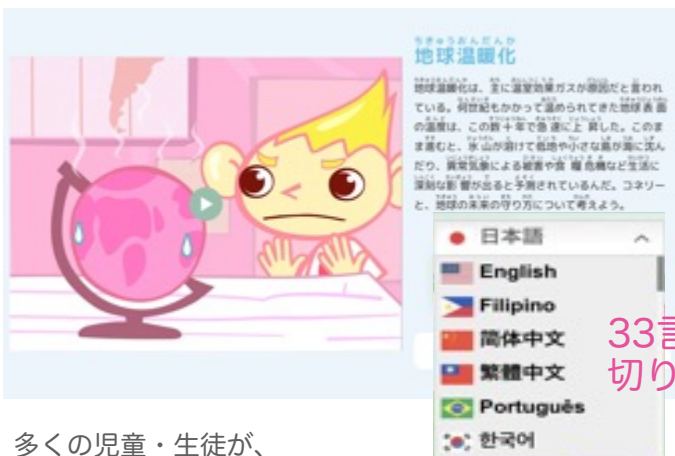
多言語・かな・音声の
インクルーシブ対応

児童・生徒



発表の準備で役に立ちそう！
調べて、まとめて、発表する方法、
いつものキャラクターが、教えてくれて楽しい！

自主学習で
ICT活用に慣れる



33言語に
切り替え

多くの児童・生徒が、
キャラクターと一緒に楽しく学んでくれています。

ワークシートで「探究的な
学び方の型」を理解し、練習する



活動に応じて必要な
ワークシートを選択できる



■提案：1コマ探究のイメージ

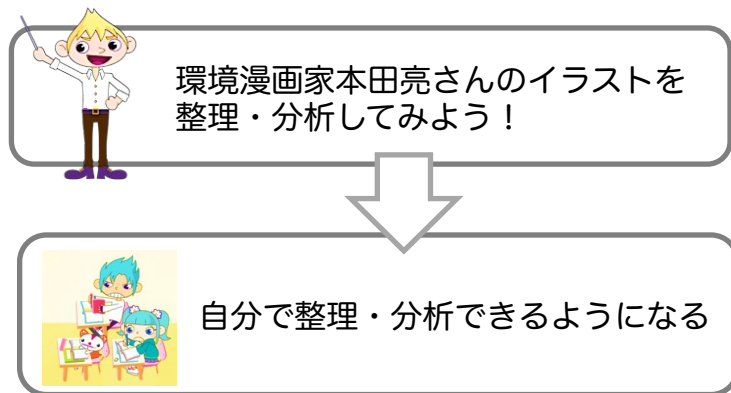
●例：各学校の探究活動の事前学習で、「探究的な学び方の型」を練習

パイロット校で1コマ探究のモデル授業を実施、事例共有会をするのも有効です。

多言語・かな・音声の
インクルーシブ対応



海がある地域なら…
プラスチックゴミの
学習へ



「ワークシートに沿って分析してみよう。」

課題設定

SDGs 環境問題「プラスチック」



情報の収集～整理分析



以下を分析してみよう！

- みんなに何を伝えているかな？
- どんな色を使っているかな？
- どんな表情かな？
- 何が動いているかな？
- 何が大きい、小さいかな？
- おもしろい表現があるかな？

ヒント

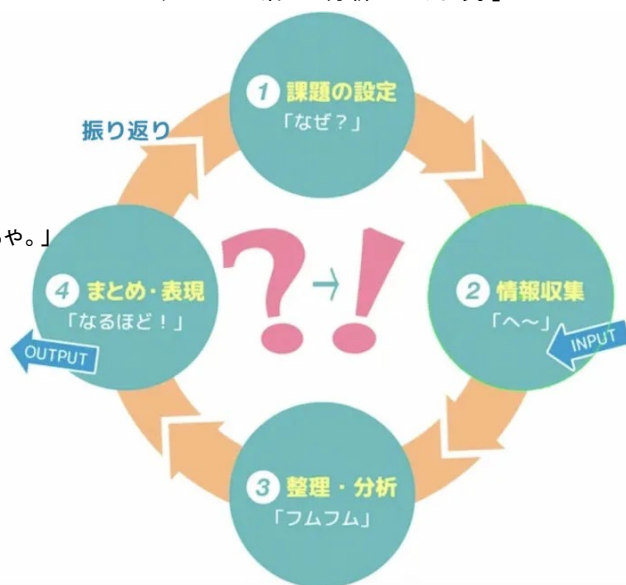
世界の海で海水温が上昇している。
中でも日本近海の上昇率は世界平均を上回る。
やがて海はゆるま湯になり海の藻とよばれるかもしれない。

「イラストをよく見ると、
いろんなことがわかるな。」
「気づいたことを分類すると分析し
やすいんだ。」

「分析できるようになると、
将来役に立ちそう。」
「海の問題=人間の行動。」

短い時間で何を伝えよう。工夫しなくちゃ。」
「別のグループの発表を聞くと、
全然違う分析で面白いな。」

まとめ・表現

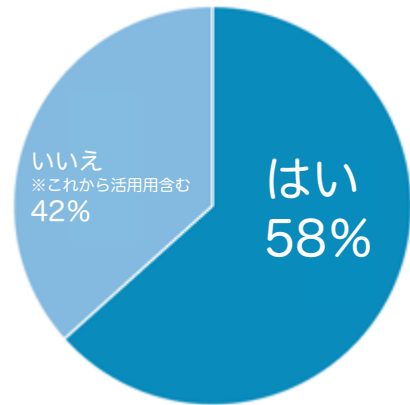


THEME 分析テーマ プラスチックA		年 組 番 名前
色	Q1 主に使われているのは何色ですか？<色>から何を感じますか？ 大部分は水色、中央に白。分離して描かれている。 水色は海を表し、白はクリーンな水を表している。	
表情	Q2 人物や動物の<表情>から、何を感じますか？ 傘を差しているリーダー的魚は怒っているような表情。環境の悪化に対する怒りを感じさせる。 その後ろを泳ぐ魚は笑っている。プラスチックがないと泳ぎやすいと安心した表情。	
動き	Q3 人物や動物、物の<動き>から、何を感じますか？ 魚が傘を使ってプラスチックを避けている。リーダーの後ろを泳ぐ魚は、楽しそうに笑っている。	
スケール	Q4 どんな物がどんな大きさで、どの位置に置かれていますか？それはなぜでしょう？ 海洋プラスチックが傘で勢よく押されていることを表現。 海洋プラスチックが大量に、海中に浮遊していることを示す。	
表現	Q5 擬人法（動物・自然を人間にみたてる）や、擬喩（景色や動物の仕草で気持ちを表現する）を用いた表現がありますか？見つけてみましょう。 傘をさし、海洋プラスチックを避けて泳ぐ魚を描いている。傘なしでは泳ぐこともままらなように見える。 皮肉的な表現で、海洋プラスチック問題を提示している。	
作品のメッセージを、海洋プラスチック問題の悪化は、魚の生活環境を奪っている。 一文で書きましょう。原因を作っているのは、ゴミを撒き散らしている我々人間だ。		
ふり返り	視覚分析で何を学んだ？ どんなことに気づいた？	自分たちの行動が環境をこわしていることに気づいた。 ごみを減らす努力を、身近なところから始めたいと思った。

●小学生：

「役に立つ、いいことがある」

役に立つな、いいことがあるなと思ったことはあったかな？



N=4954

「海が人間のせいでどんどん汚れていってしまっているのを伝えるのは、**実際に勉強になるから。**」

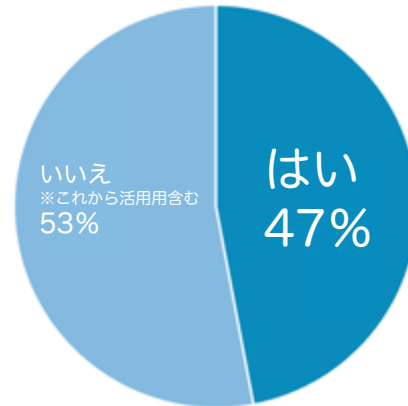
「今まで言葉としてしか知らなかったことを、**深く理解することができたから。**」

「**とても使いやすい英語がたくさんあって役立つ。**」

●中学生：

「授業でやってみたい」

なるほど！エージェントは、発表のための分析や、スライド作り、スピーチの練習をすることができます。授業でやってみたいと思いますか？



N=755

「**将来、役に立つから。**」

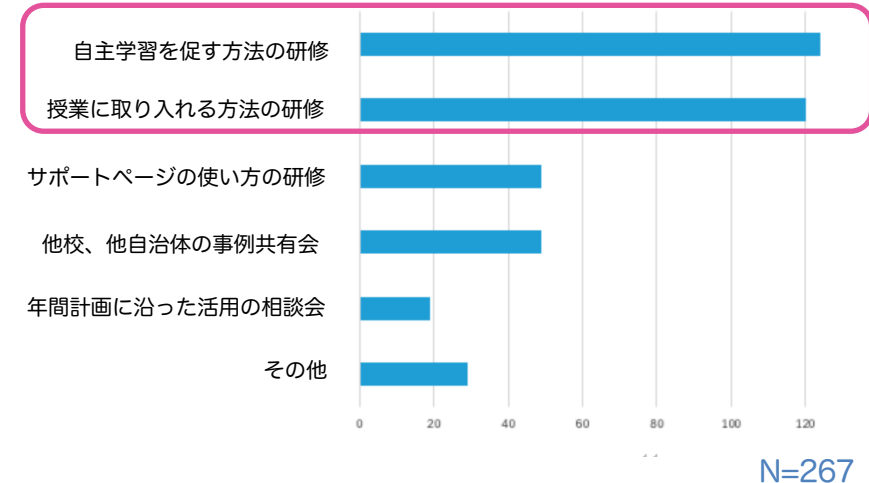
「**スピーチの時間が楽しくなると思ったから。**」

「**自分が興味を持ったテーマをみんなに伝えて興味を持って欲しい。**」

●教員：

「研修をもっと受けたい」

サポートがあると助かることはありますか？



N=267

「**短時間で取り組むことができるので、子どもたちも意欲的に学習していました。**」

「**自分に興味関心のある分野をみつけたり、新たな学びがあったときに、そのことを担任に報告しに来てくれました。**」