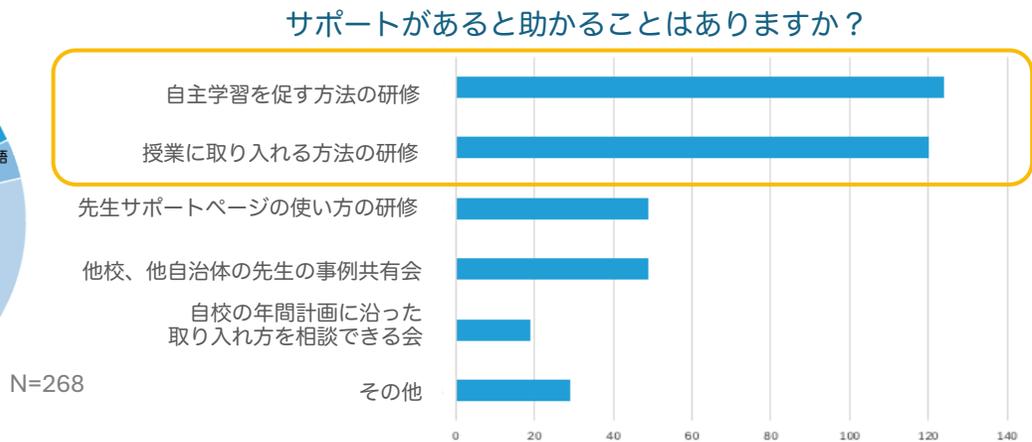
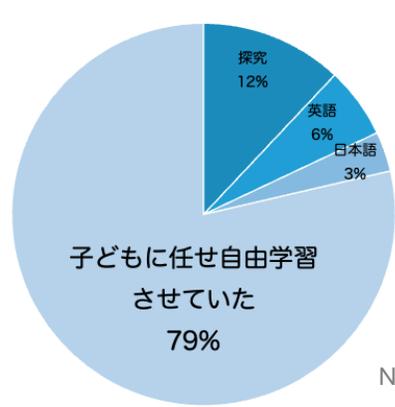


自主学習による事例 銚田市・行方市他

ID配布とポスター掲示で、負担最小限に自主学習による探究からスタートし、次年度の本格活用へ

教員の気づき・感想

- 自分に興味関心のある分野を見つけたり、新たな学びがあったときに、そのことを担任に報告しに来てくれました。
- 英語が苦手な児童も動画やキャラクターのおかげで「おもしろいやん！」と言いながら口ずさんでる姿を見ました。児童から「これわかる。」「覚えやすい。」との声が多数ありました。
- 日本語学習に困っていた児童は、自学できるコンテンツに非常に喜び、積極的に学習に活用していました。
- 家庭学習や自習の時間、一人でも日常会話の練習ができるよう活用しました。



1テーマ学習毎1マス進むラリーカード配布し、1ステージ25コマクリアするごとに、タブレットで修了バッチを配布。全7ステージ。

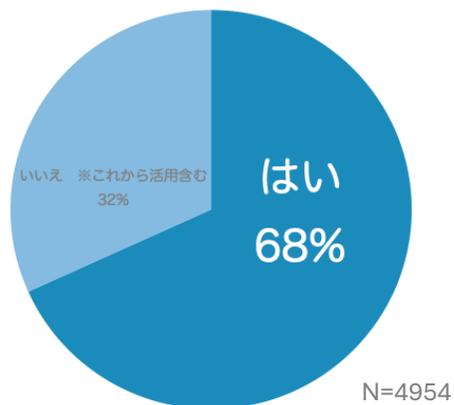


児童の気づき・感想

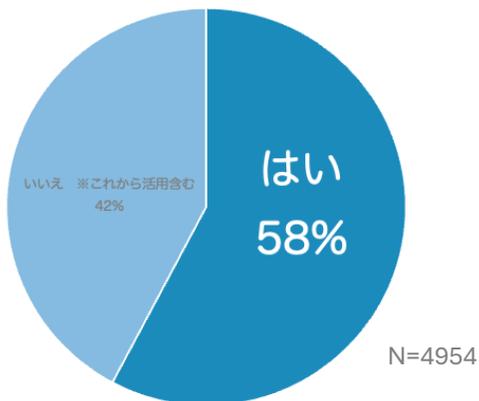
銚田市、行方市他、小・中学生 自主学習での実証

小学生

なるほど！エージェントを使ってみて楽しかった？



役に立つな、いいことがあるなと思ったことはあったかな？

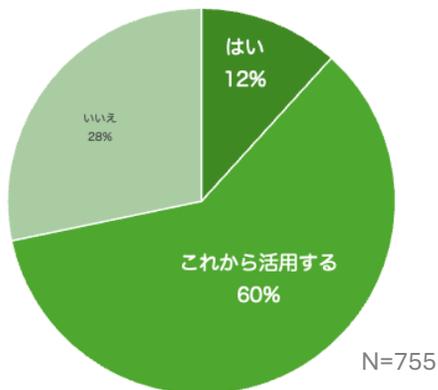


小学生は、興味のあることを自主的に見つけてくれました。学びが役に立つ手ごたえを持ち、楽しく学べました。

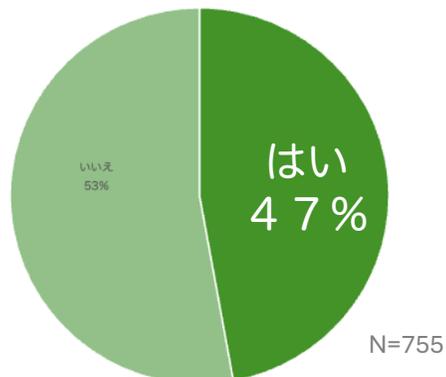
- 英語の言い方をただ練習するだけでなく、物語の動画があったので、実際に英語を使うときにとても使いやすい英語がたくさんあって役立つと思いました。
- いじめを知った。友達をいじめないという言葉が心が温かくなった。
- SDGsの動画を見て、楽しかったし、その一つの動画で、社会、国語、家庭科の三つの教科につながるから。
- わかりやすくて、楽しく学べるのに、頭に「この問題は、こうだな。」と、テストでもかんたんに使えるし、深く入ってくれる。

中学生

空き時間や自主学習の役に役立てましたか？



なるほど！エージェントは、発表のための分析や、スライド作り、スピーチの練習をすることができます。授業でやってみたいと思いますか？



中学生は、これから活用が多いですが、約半数が、授業でやってみたいと回答しました。「将来役に立てたい」「自信をつけたい」と前向きです。

- スライド作り、スピーチは自分にとっての自信をつける事としてとても大事な事だと思い、しっかりと練習を行なった方が良かったからです。
- 自分が興味を持ったテーマをみんなに伝えてみんなにも興味を持って欲しいから
- 大人になってそういう技術が必要な仕事が多いと思うけど、そういうことができるものがあまりないから。

探究授業での事例 広島市 吉島東小学校

単元名
視覚分析シートを使って、
「海水温度上昇 (A,B)」のイラストの情報を分析しよう！

- 単元の目標
- ・理科「食物連鎖」と、SDGs課題「海水温上昇」との関連を理解する。
 - ・視覚分析シートを活用し、情報の整理・分析力を養う。
 - ・収集した視覚情報を整理し、表現する力を育てる。
 - ・与えられたテーマについて主体的に考察していく姿勢を身につける。

学習活動
導入・課題設定 (6分) :
探究テーマと流れを説明
視覚分析シート使い方動画を視聴



TOPIC	4年・2組 第 1 期 2 週 A
色	Q1 絵に描かれているのは何者ですか？ 青、水色、灰色、緑、茶色が海の季節が長く、夏が長い
表情	Q2 人物や動物の表情から、何を感じますか？ すこぶそな表情をしている、汗が出ている
動き	Q3 人物や動物、物の動きから、何を感じますか？ 疲れてぐたがっている
スケール	Q4 この絵がどんな大きさか、どの程度に描かれていますか？ 海の色がつるりと滑らかな色で広がっている
表現	Q5 個人は動物、自然人間にのみならず、動物は自然動物の生態系に依存している動物がいますか？ タオムカの子供が泳いでいるという表現をしている。土が干からびて亀が入っている

作品のイメージが、一文で書きましよう。
このままだと地球温暖化が進み、海の生き物が絶滅して食物連鎖の関係が壊れる。

情報収集～整理・分析 (15分) :
グループで視覚分析し、シートに記入。
教員は教室を巡回しながら問いかけ。

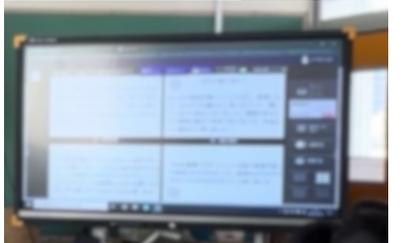
まとめ・発表 (15分) :
グループ発表とフィードバック
振り返り (7分) :
協働学習ツールで感想を共有、振り返り

①導入・課題設定

②情報収集～整理分析

③まとめ・発表

④振り返り 協働学習ツール活用



教員の気づき・感想

最小限の準備で探究トレーニングができ、働き方改革・教育内容の質向上に繋がった

- ・指導者用ページは 指導案、動画・イラスト、問い、ワークシートが一体化され、探究トレーニングを授業に導入するにあたって便利だった。
- ・なるほど！エージェントを活用した授業は、思考ツールの使い方を学習するのに非常に適しており一定の効果があった。

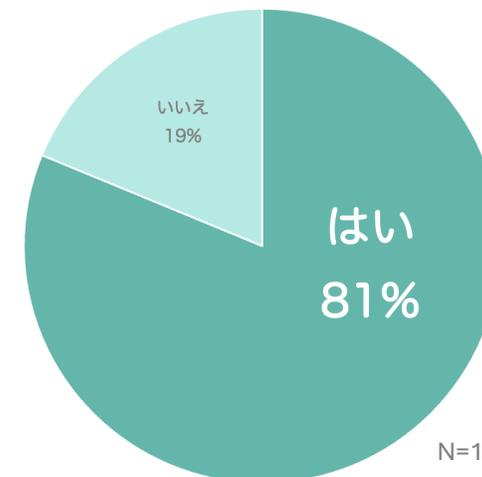
- ・モデル授業後は児童に学習内容が定着したと感じる姿を見とることができた。社会科の挿絵、国語の絵巻物を見て、視覚分析を自然に行う姿があった。
- ・多言語切り替えできることで、外国籍児童が他の児童と同じ教材で学習できる。様々な教科の補助として活用できるイメージを持つことができた。日本語がままならない児童にとって、日本語を学ぶコンテンツがあり安心だった。

児童の気づき・感想

整理・分析～まとめ・表現を学びながら「食物連鎖」とSDGs課題との関連を理解できた

- ・食物連鎖が温暖化のことでなくなるかも知れないのが陸だけでなく、海でもこういうことが起きているんだなと思いました。
- ・ただの絵だと思っていたものが、じっくり読み取ってみると色々なことが見えてきて驚きました。これから教科書や本の挿絵も視覚分析して、もっと面白く読みたいです。
- ・私がいい発表の仕方だなと思ったのは、同じ班のS君です。班みんなで考えた文章の中に、少し抜けている部分を付け足して話してくれたり、文章の中になかった自分の考えも入れて話してくれていたのが、助かりました。
- ・こういうことを何回も何回も練習して、上達していくことが大切なことの一つなんだろうなと思いました。

こういった学びを続けていくと、いろいろなことを分析したり、発表したりできるようになりそうですか？



色々なテーマについて、調べて分析して、まとめて、発表する練習を、授業でもっとやってみたいと思いますか？

