

# 探究授業での導入事例 広島市 吉島東小学校

単元名  
 視覚分析シートを使って、  
 「海水温度上昇 (A,B)」のイラストの情報を分析しよう！

- 単元の目標
- ・理科「食物連鎖」と、SDGs課題「海水温上昇」との関連を理解する。
  - ・視覚分析シートを活用し、情報の整理・分析力を養う。
  - ・収集した視覚情報を整理し、表現する力を育てる。
  - ・与えられたテーマについて主体的に考察していく姿勢を身につける。

学習活動  
 導入・課題設定 (6分) :  
 探究テーマと流れを説明  
 視覚分析シート使い方動画を視聴

〈海水温上昇〉



情報収集～整理・分析 (15分) :  
 グループで視覚分析し、シートに記入。  
 教員は教室を巡回しながら問いかけ。

まとめ・発表 (15分) :  
 グループ発表とフィードバック  
 振り返り (7分) :  
 協働学習ツールで感想を共有、振り返り

TOPIC	4年・2組 第 1 期 2 週 A
色	Q1 絵に描かれているのは何者ですか？ 青、水色、灰色、緑、茶色が海の季節が深く、黄が深い
表情	Q2 人物や動物の表情から、何を感じますか？ すべて熱そうな表情をしている、汗が出ている
動き	Q3 人物や動物、物の動きから、何を感じますか？ 震れてぐたぐたしている
スケール	Q4 この絵がどんな大きさか、どのくらい遠くまで見えますか？ 海の色のつらりと遠くまで広がっている
表現	Q5 個人は動物、自然人間にのみならず、動物は自然動物の生態系に重要な役割を果たしています。 オオカミの毛皮を剥いで着ているという表現をしている。土が干からびて亀裂が入っている

作品のイメージ図、一文で書き表し。  
 このままだと地球温暖化が進み、海の生き物が絶滅して食物連鎖の関係が崩れる。

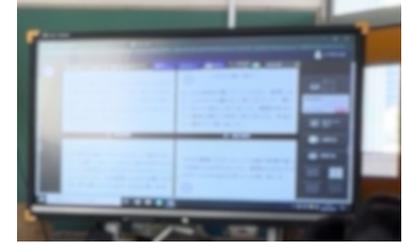
①導入・課題設定

②情報収集～整理分析

③まとめ・発表



④振り返り 協働学習ツール活用



## 教員の気づき・感想

# 最小限の準備で探究トレーニングができ、働き方改革・教育内容の質向上に繋がった

- ・指導者用ページは 指導案、動画・イラスト、問い、ワークシートが一体化され、探究トレーニングを授業に導入するにあたって便利だった。
- ・なるほど！エージェントを活用した授業は、思考ツールの使い方を学習するのに非常に適しており一定の効果があった。

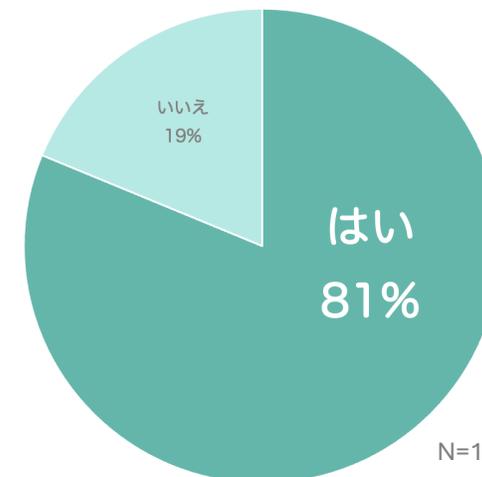
- ・モデル授業後は児童に学習内容が定着したと感じる姿を見とることができた。社会科の挿絵、国語の絵巻物を見て、視覚分析を自然に行う姿があった。
- ・多言語切り替えできることで、外国籍児童が他の児童と同じ教材で学習できる。様々な教科の補助として活用できるイメージを持つことができた。日本語がままならない児童にとって、日本語を学ぶコンテンツがあり安心だった。

## 児童の気づき・感想

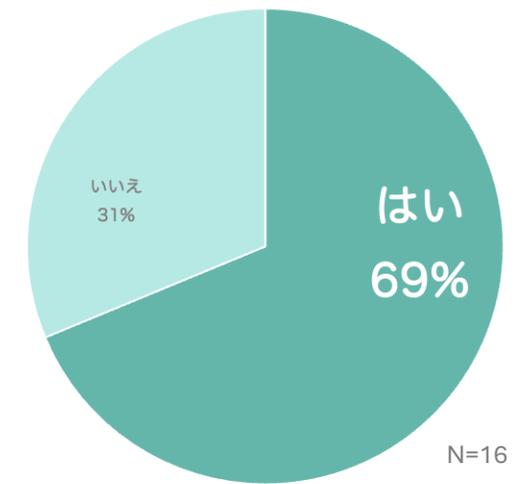
# 整理・分析～まとめ・表現を学びながら「食物連鎖」とSDGs課題との関連を理解できた

- ・食物連鎖が温暖化のことでなくなるかも知れないのが陸だけでなく、海でもこういうことが起きているんだなと思いました。
- ・ただの絵だと思っていたものが、じっくり読み取ってみると色々なことが見えてきて驚きました。これから教科書や本の挿絵も視覚分析して、もっと面白く読みたいです。
- ・私がいい発表の仕方だなと思ったのは、同じ班のS君です。班みんなで作った文章の中に、少し抜けている部分を付け足して話してくれたり、文章の中になかった自分の考えも入れて話してくれていたのが、助かりました。
- ・こういうことを何回も何回も練習して、上達していくことが大切なことの一つなんだろうなと思いました。

こういった学びを続けていくと、いろいろなことを分析したり、発表したりできるようになりそうですか？



色々なテーマについて、調べて分析して、まとめて、発表する練習を、授業でもっとやってみたいと思いますか？



## ○新たな取り組みをする暇がない指導主事・教員の負担を軽くする

新たな教材を授業で導入する負担を、どう削減するかという課題があった。  
次年度を含めた中長期の予定を立てることで、  
今年度は自主学習メインに、次年度は授業活用を推進しましょうという提案が可能になり、  
最小限の負担で段階的に実証を進められる目処がたった。  
本事業期間で児童・生徒の活用成果をお示しできたことで、教員の研修ニーズも高まる結果となった。  
授業でも、自主学習でも探究的に学べるようデザインされた教材の特性が発揮された。

## ○研修計画の暇がない指導主事の負担を軽くする

年度の途中で学校へ新たな教材を導入したため、研修計画が指導主事の負担になるという課題があった。  
解決策として、教員むけの3分研修動画を作成し、ID配布のお手紙に添えた。  
併せて、既存研修の時間枠から15分程度のお時間を頂戴し、研修計画の負担を軽くした。

## ○教材研究の暇がない教員の負担を軽くする

提供した先生サポートページについて、教員から「読み込む時間がない」という意見が上がった。  
「パッとみてわかるものにして欲しい」という要望を受け、社内の開発チームですぐに検討し、  
教材・指導案を一体とした教員用ページを、授業予定日に間に合うように追加で作成した。  
これにより、先生の負担を最小限にして授業を行うことができた。